

Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области  
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

*Приложение к ОПОП ППСЗ*  
по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.08 Основы патологии

2020 г.

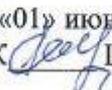
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело.

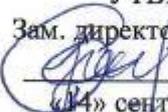
**Организация-разработчик:**

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова».

**Разработчик:**

Шипицина Елена Викторовна – преподаватель дисциплины «Основы патологии»  
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» ВКК.

Рассмотрено на заседании  
ЦМК ОПД  
Протокол № 10 от «01» июня 2020 г.  
Председатель ЦМК  Шумилова О.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УПР  
 Э.В.Хазиева  
«14» сентября 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.1 - ОК.13 ПК.1.1.- ПК.1.6. , ПК.2.2. - ПК.2.5., ПК.3.1., ПК.3.2., ПК.4.1. - ПК.4.8., ПК.5.1., ПК.5.3.	- определять морфологию патологически измененных тканей, органов.	- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; - клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; - стадии лихорадки.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями</b>	44
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
<b>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел. 1 Введение. Повреждения. Компенсаторно – приспособительные реакции.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Содержание и значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области лечебного дела.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Предмет и задачи общей патологии, ее связь с клиническими дисциплинами. 2.Методы патологической анатомии и патологической физиологии. 3.Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области лечебного дела. 4.Основные положения учения о болезни. 5.Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. 6.Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. 7.Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части. 8.Нозология как основа клинической патологии. 9.Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма. 10.Определение понятий: патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция. 11.Симптомы и синдромы болезней. 12.Периоды болезни, формы, течение, исходы. 13.Смерть, виды, стадии, признаки.	2	ОК 1-13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1.Составить терминологический словарь.		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Повреждения: дистрофия, атрофия, некроз.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Дистрофии – понятие, причины, механизмы развития дистрофий, классификация; 2.Атрофия: определение, причины, механизмы, виды, клинико-морфологическая характеристика. 3.Некроз: понятие, причины, основные формы. 4.Формы некроза. 5.Виды некроза. 6.Возможные исходы некроза.	2	ОК 1-13 ПК. 1.1. – ПК. 1.6.

	7.Использование изученной медицинской терминологии в профессиональной деятельности фельдшера.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1.Составить терминологический словарь.		
<b>Тема 1.3. Паренхиматозные дистрофии.</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 1-13 ПК. 1.1. – ПК. 1.6.
	1.Паренхиматозные дистрофии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1.Заполнение таблицы «Паренхиматозные дистрофии».		
<b>Тема 1.4. Мезенхимальные дистрофии.</b>	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 1-13 ПК. 1.1. – ПК. 1.6. ПК. 2.2. – ПК. 2.5., ПК. 4.1. – ПК. 4.8
	1.Мезенхимальные дистрофии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1.Заполнение таблицы «Мезенхимальные дистрофии».		
<b>Тема 1.5. Смешанные дистрофии.</b>	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 1-13 ПК. 1.1. – ПК. 1.6. ПК. 4.1. – ПК. 4.8.
	1.Смешанные дистрофии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1.Заполнение таблицы «Смешанные дистрофии».		
<b>Тема 1.6. Компенсаторно-приспособительные реакции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-13 ПК. 1.1. – ПК. 1.6. ПК. 4.1. – ПК. 4.8., ПК. 5.1.
	1.Понятие о приспособлении и компенсации. 2.Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций. 3.Гипертрофия и гиперплазия, определение понятий, виды и их характеристика. 4.Причины и механизмы развития гипертрофий, морфологические проявления. 5.Регенерация, определение, ее виды, условия, влияющие на регенерацию тканей. 6.Метаплазия: определение, виды. 7.Метаплазия в эпителиальных и мезенхимальных тканях: морфологическая характеристика, клиническое значение, роль в канцерогенезе. 8.Понятие о реактивности, как о внутреннем факторе организма. 9.Виды и формы реактивности. 10.Использование изученной медицинской терминологии в профессиональной деятельности фельдшера.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1.Составить терминологический словарь. 2.Заполнить таблицу: «Виды КПР».		
<b>Раздел 2. Расстройства кровообращения.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-13

<b>Нарушения кровообращения и лимфообращения.</b> <i>(Интегрированное занятие с дисциплинами: «Анатомия и физиология человека, Основы латинского языка с медицинской терминологией»).</i>	1. Общие расстройства кровообращения - нарушения в работе сердца и крупных сосудах, которые препятствуют нормальному току крови - условия их возникновения и основные проявления. 2. Нарушения лимфообращения (лимфатическая недостаточность) - понятие, причины, проявления (слоновость). 3. Местные расстройства кровообращения (артериальная и венозная гиперемия, ишемия, инфаркт, тромбоз, эмболия). Их понятие, причины, патогенез, основные проявления. 4. Нарушения микроциркуляции (внутрисосудистые, внесосудистые, сосудистые). 5. Использование изученной медицинской терминологии в профессиональной деятельности фельдшера. 6. Определение видов нарушений кровообращения на макро и микропрепаратах.	4	ПК. 1.1. – ПК. 1.6. ПК. 2.2. – ПК. 2.5. ПК. 3.1. – ПК. 3.2., ПК. 4.1. – ПК. 4.8. ПК. 5.1.
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Нарушения кровообращения и лимфообращения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Составить терминологический словарь; 2. Подготовить сообщения: «Атеросклероз сосудов – проблема 21 века», «ИБС и инфаркт миокарда – защити себя и близких», «Осторожно, тромбоз!».		
<b>Раздел 3. Воспаление.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Воспаление.</b> <i>(Интегрированное занятие с темой «Нарушения кровообращения и лимфообращения»).</i>	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 1-13 ПК. 1.1. – ПК. 1.6. ПК. 2.2. – ПК. 2.5. ПК. 3.1. – ПК. 3.2., ПК. 4.1. – ПК. 4.8., ПК. 5.1.
	1. Воспаление.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Составить терминологический словарь; 2. Заполнить таблицы «Медиаторы воспаления». 3. Составить кластер «Патогенез воспаления». 4. Подготовить сообщения: «Значение воспалительной реакции для организма человека. Плюсы и минусы».		
<b>Раздел 4. Патология терморегуляции.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Гипертермия. Гипотермия. Лихорадка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1-13 ПК. 1.1. – ПК. 1.6. ПК. 2.2. – ПК. 2.5. ПК. 5.1.
	1. Переохлаждение: понятие, этиология, патогенез, стадии развития гипотермии.		
	2. Перегревание: понятие, этиология, патогенез, стадии развития гипертермии.		
	3. Тепловой и солнечный удар: понятие, причины, основные проявления, первая помощь.		
	4. Понятия: лихорадка, пироген.		
	5. Патогенез, стадии и виды лихорадки.		
	6. Влияние лихорадки на органы и системы.		

	<p>7.Значение лихорадки для организма (“+” и “-” роль);</p> <p>8.Отличие лихорадки от перегревания.</p> <p>9.Оказание помощи при гипертермии и гипотермии.</p> <p>10.Определение типов лихорадки.</p> <p>11.Работа с температурным листом.</p> <p>12.Уход при лихорадке.</p> <p>13.Использование изученной медицинской терминологии в профессиональной деятельности фельдшера.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<p>1.Составить терминологический словарь.</p> <p>2.Заполнить таблицы.</p> <p>3.Составить кластер «Патогенез лихорадки».</p>		
<b>Раздел 5. Синдром новообразований.</b>		<b>6</b>	
<p><b>Тема 5.1. Опухоли.</b> <i>(Интегрированное занятие с дисциплиной «Основы латинского языка с медицинской терминологией»).</i></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<p>ОК 1-13 ПК. 1.1. – ПК. 1.6. ПК. 2.2. – ПК. 2.5. ПК. 4.1. – ПК 4.8., ПК. 5.1., 5.3.</p>
	<p>1.Понятие “опухоль”, этиология, патогенез.</p> <p>2.Признаки доброкачественного, злокачественного опухолевого роста.</p> <p>3.Формы роста доброкачественной, злокачественной опухоли.</p> <p>4.Макро - и микроскопическое строение опухолей.</p> <p>5.Характеристики доброкачественного, злокачественного роста.</p> <p>6.Влияние доброкачественных, злокачественных опухолей на организм.</p> <p>7.Классификация доброкачественных, злокачественных опухолей.</p> <p>8.Соблюдение этико-деонтологических аспектов при общении с онкологическими пациентами.</p> <p>9.Использование изученной медицинской терминологии в профессиональной деятельности фельдшера.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<p>1.Составить терминологический словарь.</p> <p>2.Заполнить таблицу «Отличия опухолевого роста доброкачественного от злокачественного».</p> <p>3.Подготовить сообщения: «Как снизить риск новообразований у человека», «Современные методы диагностики и лечения опухолевого роста».</p>		
<b>Раздел 6. Общие реакции организма на повреждения.</b>		<b>14</b>	

<b>Тема 6.1. Экстремальные состояния.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1-13 ПК. 1.3., ПК. 1.6. ПК. 3.1, 3.2, ПК. 5.1.
	1.Понятие, виды и причины гипоксии. 2.Структурно - функциональные нарушения при гипоксии в различных органах и системах. 3.Компенсаторно - приспособительные реакции при гипоксии (срочные и долговременные). 4.Понятия и причины асфиксии. Стадии асфиксии. 5.Учение Г. Селье о стрессе. 6.Порочные круги шока, причины, стадии развития шоковой реакции. 7.Понятия: кома, коллапс, их этиология и патогенез. 8.Дифференцировка друг от друга экстремальных состояний: стресса, шока, коллапса и комы. 9.Оказание первой помощи при коллапсе и шоке.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1.Экстремальные состояния.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
1.Составить терминологический словарь. 2.Заполнить таблицы. 3.Составить кластер «патогенез комы». 4.Подготовить сообщение: «Стресс в жизни человека. Его значение».			
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета основ патологии.

#### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Печатные издания

1. Пауков, В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Текст]: учеб. для студ. СПО / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с.: цв. ил.

##### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Пауков, В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. (ЭБС Консультант студента).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, фронтального опроса, тестирования, решения ситуационных задач обучающимися.

Результаты обучения	Формы и методы оценки	Критерии оценки
<b>Знания</b> - клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления. - клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма. - стадии лихорадки. <b>Умения</b> - определять морфологию патологически измененных тканей, органов.	- фронтальный опрос; - решение ситуационных задач; - выполнение тестовых заданий;	<b>Тестовые задания:</b> - 70% и менее правильных ответов – оценка «2» - 71% - 80% правильных ответов – оценка «3» - 81% - 90% правильных ответов – оценка «4» - 91% - 100% правильных ответов – оценка «5» <b>Ситуационные задачи:</b> <b>Оценка «5» ставится</b> , если учащийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующий вопрос; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры (не только из учебников), правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания учащимся данного материала; свободно владеет материалом, медицинской терминологией. <b>Оценка «4» ставится</b> , если учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценка «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; излагает материал достаточно связно и последовательно; <b>Оценка «3» ставится</b> , если учащийся знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает

		<p>некоторые неточности в формулировке; излагает материал недостаточно связно и последовательно; <b>Оценка «2» ставится</b>, если учащийся обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.</p>
--	--	--